

CARTA A LOS PADRES

N.º 8

MAYO / 73

EDITA: Misión Católica Española en Alemania.
53 Bonn-Bad, Godesberg 10, Mainzer Strasse 230.
Responsable nacional de asuntos escolares y promoción de adultos: LUIS ZABALEGUI.
Depósito legal: M. 29.030.-1972.—Impreso en Marsiega, S.A.—Enrique Jardiel Poncela, 4.—MADRID-16.

COMO ENTENDER A LOS ADOLESCENTES

NUESTRA HIJA TIENE TRECE AÑOS.
DESDE HACE ALGÚN TIEMPO
NI MI MUJER
NI YO SABEMOS
QUÉ LE PASA.
¡CÓMO DEBEMOS
COMPORTARNOS CON ELLA!

PAG. 2



UNA MADRE PREGUNTA

PAG. 4

NOS VOLVEMOS ESTE AÑO A ESPAÑA
DEFINITIVAMENTE

¿TENDREMOS ALLI PROBLEMAS CON LA ESCUELA PARA
NUESTROS HIJOS?

¿ES YA GRATUITA LA EDUCACION EN ESPAÑA?

¿MAESTRO O PEON?

PAG. 3

MI HIJO CUMPLE QUINCE AÑOS Y EN JULIO SALE
DE LA ESCUELA.

PERO RESULTA QUE ESTA TODAVIA
EN LA SEPTIMA FASE Y NO RECIBE EL CERTIFICADO
DE ESTUDIOS PRIMARIOS.

¿PODEMOS MANDARLO A UN APRENDIZAJE?



¿COMO ENTENDER A LOS ADOLESCENTES?

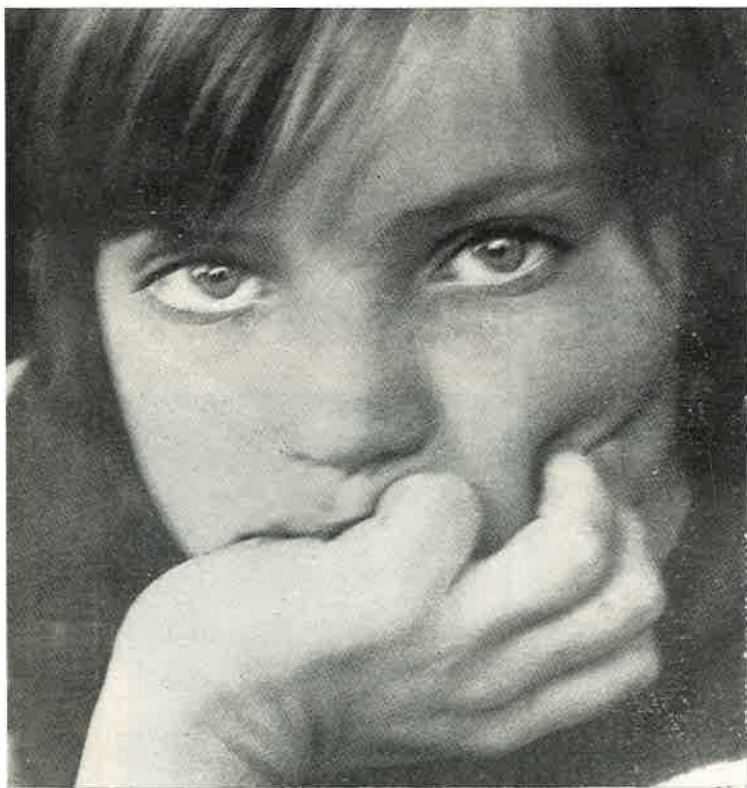
Queridos padres:

Vuestros hijos no se hacen hombres o mujeres de repente. Dejan de ser niños y no son todavía jóvenes. A esa época de transición, allá por los trece y los catorce años, le llamamos **adolescencia**. Comienza con la pubertad, que indica una madurez fisiológica sexual, una transformación orgánica en su cuerpo de niño. Se estiran, crecen, se desarmonizan, se hacen piernas largas. Pierden el sentido armónico de su cuerpo y se encuentran raros, desconocidos para sí mismos.

Descubrimiento de un mundo interior

Sin embargo, lo externo no es lo más importante. Importantes son los sentimientos interiores que afloran como una primavera loca en ese mundo interior del adolescente.

Hasta ahora el niño no era capaz de sentir la soledad. Ahora sueña con un mundo donde extraños sentimientos de amor, o de comprensión, o de ser comprendido, o de ternura encuentren eco. Los cambios fisiológicos traen consigo una solicitación al erotismo. La música favorece el ensueño y la huida de la realidad. Necesitan un horizonte más amplio. De aquí que pasen horas y horas escuchando discos.



Social y afectivamente son todavía niños

Se cierran en sí mismos. Se hacen difíciles. Sus sentimientos no son seguros. Son como el tiempo de primavera: sol y borrascas se suceden en el mismo día. Su afectividad está todavía poco madura.

Y dependen de vosotros en muchas cosas: casa, vestido, comida y escuela.

Sexual e intelectualmente son ya adultos

Su cuerpo ha madurado. La niña comienza a ser mujer y el hijo podría ser padre.

Su formación es, en muchos casos mayor que la vuestra. No en vano han ido más tiempo a la escuela. Son capaces de criticar, de discutir, de comprender y de juzgar muchos acontecimientos de la vida. Ponen en tela de juicio la vida familiar. No os enfadéis. La capacidad de juzgar es también un descubrimiento y un paso hacia la madurez.

Llenos de contradicciones

Los encontraréis raros. A veces, tímidos; a veces, insolentes. Son actores y espectadores de su transición así para muchos de los actuales adolescentes españoles en Alemania. Es algo muy serio ver cómo se cierran las puertas de muchos deseos.

Vuestra postura de padres

Entre autoridad y libertad, entre protección e independencia, entre disciplina e iniciativa, tenéis que saber dar una de cal y otra de arena. Ni débiles ni tiranos. Comprensivos, haciendo un esfuerzo por llegar a ser confidentes de vuestros hijos. Debéis aceptar la discusión sobre temas que os parezcan a vosotros más que claros. Discutirán la justicia del mundo, la guerra, la opresión, vuestro egoísmo quizás. Tener hijos en esa edad es una buena ocasión de educar educándose. Hay que abrirse a nuevas ideas y aceptar errores en la propia vida. Un diálogo sincero enriquece a todos. No emplear el sistema de "esto es así porque lo digo yo" o "¡tú qué sabes de estas cosas!". No herir nunca. Sobre todo tened cuidado con la sensibilidad de las hijas. Respetad sus sentimientos, sus fotos en la pared, sus músicas, sus escritos, sus modas. Hay cosas más importantes que el llevar o no llevar pelo largo.

Saberse reconocido, llamado y aceptado tal como uno es, constituye la experiencia más importante para un hombre y es el primer paso para ser libre.

En vuestras manos está el hacer vivir a vuestros hijos esa experiencia. Basta que los reconozcáis, queráis y aceptéis como son a esa edad.

Os saluda,

Luis ZABALEGUI

formaciones y no se aclaran. Su humor tiene oscilaciones desde la alegría desbordante hasta la tristeza y las lágrimas. Les gusta soñar más que pensar. Deporte, música, baile son medios de mover, de accionar, de dar salida a la vida. Lo necesitan.

Quieren apoyo o comprensión y rechazan la autoridad. Reaccionan a veces con idealismo, sin pisar tierra; otras, con cinismo e indiferencia; en muchas ocasiones, con agresividad.

Ansiedad ante un futuro incierto

"¡Si yo hubiera tenido estas oportunidades!", dice un padre a su hijo de quince años. El padre tiene razón, pero no tanta como parece a primera vista.

La adolescencia es la época de elegir. "Me gustaría ser delineante." "Me gustaría ser enfermera." Se abren muchas posibilidades ante la vida. Se oye una llamada continua a través de la tele, del cine, de las revistas, de la propaganda, a triunfar, a tener una casa, un buen puesto, unas vacaciones en Tenerife...

Pero el "me gustaría ser" tropieza con el **no poder ser**.

Porque no tiene medios, porque no tiene unos estudios acabados, porque no conoce bien el alemán, porque la escuela fue un fracaso... Y aquí viene la contradicción mayor: ellos y ellas, adolescentes, en lugar de vivir la época florida en que nacen y se forman proyectos, se ven obligados a vivir una época en la que se abandonan los sueños. "No puedo ser delineante." "No puedo ser enfermera." Y esto es

¿MAESTRO O PEÓN?

Sin el certificado de estudios primarios (= Hauptschulabschluss) nadie tiene acceso a la formación profesional (= Berufsausbildung). ¿Qué hacer entonces?

Condenar al hijo a ser un eterno peón? (= Hilfsarbeiter).

HAY ALGUNAS SOLUCIONES

Primera. Colocarlo en una empresa no como Auszubildender (= aprendiz), sino como Helfer (= ayudante). Después de seis años (la formación profesional normal dura sólo tres años) puede hacer una solicitud para que le admitan al examen final.

Dicha solicitud se debe presentar a la Cámara de Industria y Comercio (= Industrie-und Handelskammer o también Handwerkskammer).

Esta primera solución tiene dos dificultades:

a) Como Helfer no tiene derecho a la enseñanza teórica que recibe un aprendiz normal. Los conocimientos teóricos los tendrá que adquirir por su cuenta.

¿POR QUE NO ORGANIZAR CLASES NOCTURNAS PARA AYUDAR A ESTOS MUCHACHOS Y A ESTAS CHICAS?

b) Trabajando como Helfer no tiene un contrato de formación (= Ausbildungsvertrag) con el que puede defender sus derechos. Es decir, queda a merced de la buena o mala voluntad de la Empresa. En unos casos aprenderá poco a poco a poco un oficio y en otros será explotado como un peón (= Hilfsarbeiter).

Segunda. Si hay esperanza de que ese muchacho de quince años, estudiando algún curso más, obtenga el certificado de estudios primarios, pueden solicitar los padres en la Oficina Escolar (= Schullamt) un permiso para que su hijo pueda seguir en la escuela a pesar de haber cumplido los quince años.

Tercera. El curso pasado LOS JOVENES ESPAÑOLES DE LA BERUFSSCHULE (= Escuela de Oficios) repartieron entre sus compañeros la siguiente nota:

"Como tú y como yo, de quince a dieciocho años, estamos en Remscheid 253 jóvenes españoles.

A todos se nos obliga tres años, después de terminar la escuela primaria, a seguir asistiendo a la escuela de oficios algún día por semana aunque se trabaje en la fábrica.

Como la mayor parte de nosotros no tenemos certificado de estudios primarios, debemos pedir, como ya lo tienen los alemanes, UNA CLASE DE ADAPTACION y así recuperar lo que no hicimos en la escuela.

Esto tenemos que hablarlo con las Escuelas de Oficios de la ciudad y con el comité de extranjeros del Ayuntamiento (Ausländerkreis) para que nos apoyen.

Si haber emigrado no nos va a servir ni para aprender un triste oficio, no estaremos perdiendo el tiempo?"

Como cada Estado tiene leyes distintas y en cada ciudad puede haber posibilidades diferentes, es conveniente que los padres se informen.

LOS PADRES NECESITAN INFORMACION SOBRE FORMACION PROFESIONAL

He aquí una tarea importante para las Asociaciones de Padres. ¿Por qué no organizar alguna charla o conferencia sobre este tema?

No es difícil encontrar algún asesor laboral o algún asistente social o alguna persona alemana preparada que pueda informar a los padres españoles.

Como ejemplo podemos citar la conferencia del señor Eduard Weiss a los padres de familia de Nürnberg.

Allí se trataron los siguientes puntos:

- cuándo empieza la preparación para un oficio;
- los oficios en España y en Alemania;
- capacidad del niño;
- sueldo;
- posibilidad de mejorar;
- puestos vacantes;
- artesanía o industria;
- cambio de oficio;
- el contrato de aprendizaje;
- la orientación profesional de los muchachos.

De un resumen de esta charla hemos sacado, por gentileza del señor Weiss, las informaciones de esta página.

Después de la conferencia hubo diálogo entre los asistentes, el conferenciante y un representante de la Oficina de trabajo (= Arbeitsamt), que contestaba, con intérprete, a especiales preguntas técnicas.

Servicios como éste se pueden organizar en muchas ciudades. Hace falta que la Junta de Padres se lo tome en serio.

ORIENTAR A LOS HIJOS E HIJAS MAYORES

También a los hijos les interesa este tipo de conferencias.

Muchos no saben lo que quieren ser. A veces tienen ideas muy generales que se concretan en un oficio como Automechaniker. Puede que no sea más que un amor abstracto al coche.

En toda Oficina de trabajo (= Arbeitsamt) existe un consultorio de orientación profesional (= Berufsberatung).

Representantes de esos consultorios aconsejan a los alumnos de la OCTAVA clase sobre los posibles oficios.

Lo que pasa es que muchos chicos y chicas españoles están todavía en la SEXTA y en la SÉPTIMA y se quedan sin la debida información.

También para éstos sería útil organizar conferencias sobre orientación profesional. ¡No lo olviden las Juntas de Padres!

¿LLEGARA A SER GRATUITA LA ENSEÑANZA EN ESPAÑA?

La Ley de Educación en el artículo 2.º dice así:

"La Educación General Básica será obligatoria y gratuita para todos los españoles. Quiénes no prosigan sus estudios en niveles educativos superiores recibirán, también obligatoria y gratuitamente, una formación profesional del primer grado.

Una vez conseguidos los fines a que se refiere el párrafo anterior, el Gobierno extenderá al Bachillerato la gratuidad de la enseñanza."

Se considera este artículo como el más importante de la Nueva Ley de Educación.

De los seis a los catorce, ¡TODO ESPAÑOL ESTUDIARA GRATIS!

Lo malo es que, aunque la Ley dicta disposiciones para la financiación y medios económicos necesarios, esto todavía no es una realidad.

El ministro de Educación habló así al presentar la Ley para su aprobación:

"... Educación General Básica, sí, igual y gratuita para todos, para ricos y pobres, para los hijos de empresarios y de obreros, como deber y derecho fundamental de los españoles a partir de ahora, si aprobáis este proyecto de ley. Y si la educación es un servicio público que comporta una carga pública, que los españoles contribuyan a ella..."

Y el mismo ministro dijo el día de la aprobación:

"En primer lugar, la Ley ha

querido resolver el problema de la educación general básica para todos los españoles en un clima de igualdad, haciendo desaparecer toda barrera discriminatoria posible, y muy en particular la que tuviese su origen en diferencias económicas o sociales."

Esto se afirmaba también en el artículo 5 del FUERO DE LOS ESPAÑOLES y en el número IX del PRINCIPIO FUNDAMENTAL DEL MOVIMIENTO y en el artículo 26 de la DECLARACION UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS.

Pero en España sigue habiendo escuelas de pago.

Hace poco escribía un periódico español comentando el cierre de algunos centros de enseñanza por falta de medios:

"En la carrera de precios se ha llegado al límite y una enseñanza sostenimiento de las cargas públicas según su capacidad económica, a través de los impuestos, como establece el artículo 9 del Fuero de los Españoles, que según la ley debía ser gratuita, se ve obligada al clasismo. Y si un centro quiere hacer una obra educativa no puede ser clasista. Hasta un colegio religioso, en la medida en que fuera clasista, dejaría de ser cristiano, pues sólo los ricos podrían ir al colegio."

Por otra parte, la enseñanza privada ahorra al Estado 18.000 millones de pesetas anuales (Ya, 31-8-1972).

En España corre a cargo de en-

tidades particulares (datos de 1969):

- el 30 por 100 de la enseñanza primaria (1.361.923 alumnos);
- el 70 por 100 del bachillerato (849.143 alumnos);
- el 66 por 100 de la enseñanza profesional; y
- el 4 por 100 de la enseñanza superior.

Hoy la Enseñanza General Básica (antigua primaria más el bachillerato elemental) abarca, en números redondos:

- 3.000.000 de alumnos estatales; y
- 2.000.000 de alumnos no estatales.

Llegar a conseguir una enseñanza gratuita para todos va a ser difícil. Es un problema económico.

De los 65.000 millones de pesetas destinados a la educación en España en 1972, sólo 750 se destinan a conseguir la gratuidad en los centros no estatales.

Mientras tanto en las barriadas de Madrid, por poner un ejemplo, faltan más de 100.000 puestos escolares.

En toda España se calcula en un millón el número de niños sin escolarizar.

¿Encontrará usted plaza gratuita para sus hijos en España?

Depende mucho de la ciudad y del barrio donde vaya a vivir. Y es muy probable que se vea obligado, al menos por unos años, a mandar a sus hijos a una escuela privada de pago.

¿CONOCE USTED A OTROS?

Junta de Padres de Familia
Sr. D. Antonio Rodríguez
4937 LAGE - LIPPE
Bergstrasse, 12

7768 STOCKACH
Rodolfzellerstrasse, 10

Asociación de Padres de Familia
Sr. D. Moisés Molero

Asociación de Padres de Familia
Sr. D. Acilino Garrido
77 SINGEN/Htwt.
Konstanzerstrasse, 111

ENSEÑANZA Y CIENCIA

PETICION DE LA CONFERENCIA CATOLICA DE PADRES DE FAMILIA Y PADRES DE ALUMNOS

MADRID, 25.—La actual situación de los centros docentes no estatales conduce a una elevación del coste de la enseñanza que difícilmente podrá soportar la familia media española, según se ha puesto de manifiesto en la última reunión de la comisión permanente de la Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos, que se ha celebrado bajo la presidencia de don Luis Coronel de Palma, marqués de Tejada.

(«Nuevo Diario», 24-4-73.)