

Carta a los Padres

Núm. 27

JUNIO / 75



¿juventud rebelde?

¿juventud conformista?

¿juventud crítica?

≡¿Qué opináis vosotros?≡

«El fin más importante de la educación es despertar en el niño la espontaneidad y creatividad, por un lado, y el espíritu de cooperación y comunidad por otro.»

Bertrand Russell



¿Qué pensamos de la juventud actual?

Queridos padres:

El tema de la juventud es hoy, más que nunca, un tema de moda. Quizá porque nunca han estado tan distantes, como están hoy, los jóvenes, de los padres. Hay padres que viven a bastantes años luz de sus hijos, y muchos hijos han renunciado ya, desgraciadamente, a aprender algo de sus padres. No es fácil decir quiénes son los culpables o los causantes de esto. Hay quien dice que los jóvenes de ahora son mucho peores que los de antes, otros piensan que nunca fue la juventud tan valiosa como lo es ahora. A lo mejor usted no está de acuerdo ni con unos ni con otros. A lo mejor yo tampoco. Pero antes de que usted y yo tomemos partido, vamos a escuchar otras opiniones, las opiniones de algunas personas que han querido hablar conmigo sobre este tema.

UN PADRE DE 56 AÑOS

La juventud actual está desbocada, es destructora y rebelde. Desprecian a sus padres o los ignoran olímpicamente. Para ellos el padre es "el viejo" al que sólo se acude para pedirle dinero o para decirle que no hable de lo que no entiende. Nuestros hijos ni respetan la ley de Dios ni hacen caso de las leyes de los hombres. Piensan que la sociedad en la que

viven es absurda y se creen redentores de un mundo por el que se niegan a sufrir y a trabajar.

UN HIJO DE 18 AÑOS

No creo que los jóvenes de hoy tengamos un interés especial en parecernos a nuestros padres. Nuestros padres son irremediamente viejos, y no me refiero tanto a la vejez física como a la vejez mental. Ni entienden a los jóvenes ni se esfuerzan lo más mínimo para entenderlos. Piensan que la única educación que vale es la que ellos recibieron en su niñez, pretenden hacernos a su imagen y semejanza. Las leyes tanto civiles como religiosas son para ellos algo que hay que aceptar sin más, un conjunto de reglas y preceptos inalterables. Parece como si la mayor ilusión de nuestros padres consistiera en conseguir que nos integráramos en esta sociedad en la que vivimos. Quieren que aceptemos sin más el juego de los que mandan, y condenan todo espíritu de crítica y de rebeldía.

UN SOCIOLOGO

Personalmente pienso que la juventud actual no es ni mejor ni peor que la de antes. Es distinta. Porque la sociedad de ahora también es distinta de la de antes. Hoy se han pues-

to de moda virtudes como la espontaneidad, la autonomía personal, el espíritu crítico, el sentido social e igualitario de los hombres. En cambio se notan más algunos defectos. Por ejemplo, el desarraigo familiar, la poca disciplina, el desprecio de la autoridad, la valoración suprema del confort y del placer... Hoy vivimos en una sociedad mucho más móvil y complicada que la sociedad de nuestros padres. La juventud se esfuerza por ver claro, pero no siempre lo consigue. Han heredado un mundo demasiado turbulento y confuso.

UN MORALISTA

Es posible que tengan razón los jóvenes, al no querer aceptar el modelo de religión que les ofrecieron sus padres. Para un joven de hoy lo que vale, dentro de la religión, es el sentimiento interior, la vivencia personal y profunda. En cambio las formas exteriores de manifestar la experiencia religiosa tienen poca importancia y son todas cambiables. Muchos jóvenes de hoy prescinden totalmente de cualquier manifestación externa religiosa y se comportan como si no creyeran en ninguna religión, viviendo al margen de toda Iglesia. Y no es que no crean en ninguna religión, es que la cara externa, el rostro exterior de las religiones occidentales, tal como se practican hoy, no dicen nada a un joven de dieciséis o dieciocho años. Lo mismo podríamos decir de algunas virtudes, antes sacrosantas, tales como la castidad, la obediencia incondicional, y otras.

Es cierto que las formas, en la religión como en la vida, tienen su importancia, pero al joven de hoy no le convencen las formas antiguas, y la verdad es que aún no han aparecido otras nuevas que puedan reemplazarlas y sean significativas para ellos.

USTED. ¿QUE OPINA?

¿Prefiriría que la juventud actual fuera un poco más conformista?

¿Cree que la juventud ha de ser siempre rebelde contra la sociedad que ha heredado?

¿Piensa que la juventud debe ser ante todo crítica, pero respetuosa hacia las normas y manera de vivir de los mayores?

(Si usted tiene algo que decir sobre este tema, no dude en escribir a la dirección de la Revista; le escucharemos encantados.)

Os saluda,

Gabriel González del Estal

Dejadme daros rosas de mis sueños de ahora...

A MIS ALUMNOS DE LA "GOTTFRIED-KINKEL-SCHULE"

Dejadme daros rosas de mis sueños de ahora
en este frío helado que se escapa del Rhin.
Dejadme que os enseñe la nueva geografía
de un mapa sin fronteras que he dibujado a solas.
De un mapa donde haya cosecha para todos,
donde el sol resplandezca para todos,
donde la paz nos venga con la luna y el amor con el día.
En esta geografía no seréis de El Padúl,
ni de Fiñana, ni de Granada,
ni tan siquiera de España,
porque todos seremos de la Tierra:
De este dulce planeta que da vueltas románticas
en torno a su cortejo infinito de estrellas.

Pues bien, José Martín, dos puntos para ti
porque ya no te acuerdas del pueblo en que naciste.
Desde ahora os invito con los brazos en alto
a tomar la palabra. Vuestras son las ideas,
veces tan humanas, tan bellas, tan gigantes
que tengo miedo de no entenderlas.

El mundo es todo igual para Antonio Brocal,
los nombres de los ríos son nada más que nombres,
el agua es lo que importa. Y, el que él se llame Antonio,
o Pedro, o Juan, qué más da,
lo que cuenta es el hombre.

—A ver ¿Y qué es el hombre?
—¿Sabrías decir algo de la historia del hombre?
Y se pone muy serio, y no responde.
Entonces, otro niño se levanta y contesta
que con la historia del hombre
siempre se pone triste la maestra.

—Pues hablemos del mar, queridos niños.
Antoñita Moreno nos explica que no le gusta el mar,
que hay tiburones,
y que tiene unas olas tan gigantes
que hundían barcos y hombres,
y que además, no es tan azul como se ve en el mapa.

Y quería explicaros, pero... seguid vosotros.
Vuestras voces son trinos que despiertan mi infancia,
que suavizan mi vida, que me dan nueva fe.

El reloj da las cinco. La clase ha terminado.
Hoy os apruebo a todos
porque sabéis crecer contra el sol de la historia.

Unidos marcharemos bajo el cielo del Rhin,
bajo un cielo sin nombre que nos promete estrellas,
que nos promete fuerza, cultura y bienestar
y que es de todos por igual.

Os regalo mi mesa para que hagáis astillas
y juguéis a quemarlas y a aplastar sus cenizas.
Quiero estar con vosotros, sentarme en vuestros bancos.
Cogida a vuestras manos he de mirar más alto.

Quiero daros las rosas de mis sueños de ahora
en este frío helado que se escapa del Rhin.
Mañana seguiremos, tenemos mucho tiempo.
No tardéis en venir os espero temprano.
Y os encargo esta vez que no me entréis en fila.

(del libro inédito "A orillas del Rhin")

M. Teresa CERVANTES

BECAS para COU

EL INSTITUTO ESPAÑOL DE EMIGRACION, convoca 150 becas para emigrantes y sus hijos, con residencia en el extranjero, para realizar en España los estudios del Curso de Orientación Universitaria (C.O.U.).

La cuantía de la beca asciende a 70.000 pesetas por el curso académico.

La documentación que deben acompañar a la solicitud es la siguiente:

1.º Solicitud dirigida al Ilmo. Sr. Director General del Instituto, con expresión de los siguientes datos:

- a) Nombre y apellidos.
- b) Edad.
- c) Señas del domicilio habitual.

2.º Fotocopia del Libro Escolar en la que se reflejen las notas obtenidas en los cursos quinto y sexto de Bachillerato Superior, realizado a través del Instituto Nacional de Enseñanza Media a Distancia.

La presentación de las solicitudes se harán, acompañadas de los datos precisos, en el Instituto Español de Emigración, o en las Delegaciones Provinciales, Oficinas: Culturales Adjuntas o Agregaduría Laboral y Consulados.

El plazo de admisión de las solicitudes será desde el 1 de junio hasta el 31 de julio de 1975.

La elección del Colegio o Centro de estudios será de plena libertad del becario.

El importe de la beca será hecho al becario en abonos fraccionados correspondientes a los meses de duración del curso escolar y a través de la Delegación Provincial del Instituto Español de Emigración a que pertenezca el Colegio o Centro docente elegido.

El becario que no supere el examen del Curso de Orientación Universitaria (C. O. U.), en el curso académico 1975-1976, perderá todo derecho para solicitar de nuevo beca en Convocatoria posterior.

El becario acepta el sistema de control de estudios y aprovechamiento que el Instituto Español de Emigración estime oportuno establecer.

Si durante el transcurso del año académico, el becario no verificara sus estudios con verdadero aprovechamiento, podría dar lugar a la cancelación automática de la beca.

RÜSSELSHEIM

Con fecha del 20-4-75, la Asociación de Padres de Familia de Rüsselsheim celebró las elecciones anuales de la Directiva, siendo elegidos para ésta los siguientes señores:

Presidente:	José Fernández
Vicepresidente:	Pedro López
Secretario:	Antonio Lara
Tesorero:	Pedro García
Vocal.	Manuel Barrera
Vocal.	Pedro Troyano
Vocal.	Bernardino Venegas

La nueva dirección de la Asociación es como sigue:

José Fernández
609 Rüsselsheim
Masurenweg 7

CONDECORACION A MANUEL ROMANO, PRESIDENTE DE LA CONFEDERACION DE ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA

Manuel Romano, Presidente de la Asociación de Padres de Familia de Hilstrup y de la Confederación, fue galardonado el pasado día 23 de mayo con una distinción de primera categoría. Se la impuso en Bonn el mismo Presidente de la República Federal de Alemania, señor Schell.

¿Motivos?

Se reconocía públicamente la dedicación de Manuel Romano a sus compatriotas en el problema escolar. Algunos pensaron que no debía aceptar ninguna condecoración oficial en estos momentos de crisis. Otros dijeron que se valoraba así el esfuerzo privado en favor de las escuelas y de los hijos de emigrantes.

Por fin se aceptó. Es una llave importante que puede abrir muchas puertas en Alemania. ¡Hay que hacerla servir!

Enhorabuena, no sólo para Romano y la Asociación de Hilstrup, sino para todos los padres de familia españoles.

«El fin más importante de la educación es despertar en el niño la espontaneidad y creatividad, por un lado, y el espíritu de cooperación y comunidad por otro.»

Bertrand Russell



¿Qué pensamos de la juventud actual?

Queridos padres:

El tema de la juventud es hoy, más que nunca, un tema de moda. Quizá porque nunca han estado tan distantes, como están hoy, los jóvenes, de los padres. Hay padres que viven a bastantes años luz de sus hijos, y muchos hijos han renunciado ya, desgraciadamente, a aprender algo de sus padres. No es fácil decir quiénes son los culpables o los causantes de esto. Hay quien dice que los jóvenes de ahora son mucho peores que los de antes, otros piensan que nunca fue la juventud tan valiosa como lo es ahora. A lo mejor usted no está de acuerdo ni con unos ni con otros. A lo mejor yo tampoco. Pero antes de que usted y yo tomemos partido, vamos a escuchar otras opiniones, las opiniones de algunas personas que han querido hablar conmigo sobre este tema.

UN PADRE DE 56 AÑOS

La juventud actual está desbocada, es destructora y rebelde. Desprecian a sus padres o los ignoran olímpicamente. Para ellos el padre es "el viejo" al que sólo se acude para pedirle dinero o para decirle que no hable de lo que no entiende. Nuestros hijos ni respetan la ley de Dios ni hacen caso de las leyes de los hombres. Piensan que la sociedad en la que

viven es absurda y se creen redentores de un mundo por el que se niegan a sufrir y a trabajar.

UN HIJO DE 18 AÑOS

No creo que los jóvenes de hoy tengamos un interés especial en parecernos a nuestros padres. Nuestros padres son irremediamente viejos, y no me refiero tanto a la vejez física como a la vejez mental. Ni entienden a los jóvenes ni se esfuerzan lo más mínimo para entenderlos. Piensan que la única educación que vale es la que ellos recibieron en su niñez, pretenden hacernos a su imagen y semejanza. Las leyes tanto civiles como religiosas son para ellos algo que hay que aceptar sin más, un conjunto de reglas y preceptos inalterables. Parece como si la mayor ilusión de nuestros padres consistiera en conseguir que nos integráramos en esta sociedad en la que vivimos. Quieren que aceptemos sin más el juego de los que mandan, y condenan todo espíritu de crítica y de rebeldía.

UN SOCIOLOGO

Personalmente pienso que la juventud actual no es ni mejor ni peor que la de antes. Es distinta. Porque la sociedad de ahora también es distinta de la de antes. Hoy se han pues-

to de moda virtudes como la espontaneidad, la autonomía personal, el espíritu crítico, el sentido social e igualitario de los hombres. En cambio se notan más algunos defectos. Por ejemplo, el desarraigo familiar, la poca disciplina, el desprecio de la autoridad, la valoración suprema del confort y del placer... Hoy vivimos en una sociedad mucho más móvil y complicada que la sociedad de nuestros padres. La juventud se esfuerza por ver claro, pero no siempre lo consigue. Han heredado un mundo demasiado turbulento y confuso.

UN MORALISTA

Es posible que tengan razón los jóvenes, al no querer aceptar el modelo de religión que les ofrecieron sus padres. Para un joven de hoy lo que vale, dentro de la religión, es el sentimiento interior, la vivencia personal y profunda. En cambio las formas exteriores de manifestar la experiencia religiosa tienen poca importancia y son todas cambiables. Muchos jóvenes de hoy prescinden totalmente de cualquier manifestación externa religiosa y se comportan como si no creyeran en ninguna religión, viviendo al margen de toda Iglesia. Y no es que no crean en ninguna religión, es que la cara externa, el rostro exterior de las religiones occidentales, tal como se practican hoy, no dicen nada a un joven de dieciséis o dieciocho años. Lo mismo podríamos decir de algunas virtudes, antes sacrosantas, tales como la castidad, la obediencia incondicional, y otras.

Es cierto que las formas, en la religión como en la vida, tienen su importancia, pero al joven de hoy no le convencen las formas antiguas, y la verdad es que aún no han aparecido otras nuevas que puedan reemplazarlas y sean significativas para ellos.

USTED. ¿QUE OPINA?

¿Prefiriría que la juventud actual fuera un poco más conformista?

¿Cree que la juventud ha de ser siempre rebelde contra la sociedad que ha heredado?

¿Piensa que la juventud debe ser ante todo crítica, pero respetuosa hacia las normas y manera de vivir de los mayores?

(Si usted tiene algo que decir sobre este tema, no dude en escribir a la dirección de la Revista; le escucharemos encantados.)

Os saluda,

Gabriel González del Estal

NUESTROS HIJOS ENTRE CUATRO FUERZAS

ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA

Mülheim a. d. Ruhr

En esta ciudad viven 423 españoles.

1. **Nuestra Asociación** está formada por 41 socios. Nuestra finalidad: reunir todos los niños que asisten a las escuelas alemanas para formar un grupo español. Queremos que estos niños sepan leer y escribir el idioma español, que aumenten su vocabulario, de manera que puedan expresar en español lo que han aprendido en la escuela alemana.
2. **El maestro español**, encargado de las clases complementarias, no tiene unas directrices claras ni existe un Inspector o Director reconocido que le exija cuentas de sus servicios.
3. **El Consulado Español** facilita los libros de texto para que los maestros impartan las clases complementarias. Dado el escaso tiempo de que se dispone para esas clases, no se puede precisar si los maestros y los libros cumplen su cometido.
4. **La oficina alemana de enseñanza.** Paga los honorarios al maestro, facilita el aula para las clases y las cartas de transportes para que los niños se puedan desplazar gratis a estas escuelas. Pero este Organismo no sabe de los resultados ni de la eficacia de dichas clases.

Entre estos cuatro elementos, se encuentra el **NIÑO ESPAÑOL**.

Y ésta pregunta:

- ¿Merece la pena asistir a las clases complementarias?
- ¿Por qué tengo que trabajar más que mis compañeros alemanes?
- Papá, cuando termine este curso y no hayamos acabado el libro, este libro grande que nos ha mandado el Consulado, ¿nos lo volverán a dar el año que viene?, ¿o nos darán otro más avanzado?, ¿y cómo lo vamos a aprender si no hemos dado ni la quinta parte del de este año?



- Estoy sobrecargado de trabajo.
- Estoy expuesto dos veces al día a los peligros de la circulación.
- Vuelvo a casa muy cansado.
- En las clases complementarias no hay un programa claro.

Los padres exponen a la Directiva de la Asociación sus problemas.

Desearíamos mayor contacto con la Agregaduría o Consulado. Nos hace falta un programa y unos textos adecuados para nuestros hijos. ¿No podría venir un Inspector que revise los rendimientos y nos diga si nuestros hijos pierden o no el tiempo?

AGUSTIN BARBERO
Presidente de la Asociación

ESCUELA VIVA de F. FERNANDEZ CORTES

En Orellana la Vieja (Badajoz) un maestro, Francisco Fernández Cortés lleva años trabajando en una escuela. Ello no es noticia, pero sí lo es la forma cómo lo ha hecho, sus métodos, realizaciones y resultados. Todo un pueblo está siendo concientizado por la escuela, por los niños. En este libro nos cuenta su trayectoria.

La escuela aquí descrita se opone a aquella que se dedica a enseñar unos acontecimientos muertos y que tiene a éstos como objetivo de su función. Una escuela alejada de la realidad y desprovista de objetivos humanos, es anticultural y contribuye a potenciar todos los defectos que padece nuestro pueblo. La escuela no puede ser un muro que oculte la realidad, ni filtro o tapadera de la conciencia crítica.

El libro dará pie a vivos debates. El lanzarse a aventuras de esta clase en un medio rural dominado por el caciquismo y otras fuerzas conservadoras, es una hombrada que sólo podrá ser efectiva si se entronca con la experiencia viva de la clase obrera.

LA GENTE Y LA CULTURA

Quien no conoce la realidad
es inculto de verdad;
pero a quien la conoce
y se niega a cooperar,
¿qué nombrecito le podemos dar?
El que vive en sociedad
y no hace nada de nada
para poderla encumbrar,
por muchos cuentos que sepa,
analfabeto será.
Dos cosas para ser cultos
hemos de considerar:
saber lo que nos rodea
y sobre ello actuar.

(Francisco Javier Martín, trece años)

Colección: «Lee y Discute». Serie R. Número 54 (doble)

Edita: ZERO, S. A. Máximo Aguirre, 5 - Bilbao

Distribuidor exclusivo: ZYX, S. A. Lérida, 80 - Madrid - 20